

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20»
(МБДОУ Детский сад № 20)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 20»
(протокол от 22 марта 2018 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 20»
11 апреля 2018 г.
(приказ № 111 от 16.04.2018г.)


Е.К.Турилова


**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 20» за 2017 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (МБДОУ «Детский сад № 20») |
| Руководитель | Турилова Елена Константиновна |
| Адрес организации | 603006, г. Нижний Новгород, ул. Володарского, д. 63; ул.Ковалихинская, д.35А |
| Телефон, факс | (831) 419 – 24 - 25 |
| Адрес электронной почты | whh20n@yandex.ru |
| Учредитель | муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» |
| Дата создания | 1971 год |
| Лицензия | от 12.11.2915г. № 1143, серия 52 ЛО1 № 0002993 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (далее – Детский сад) расположено в жилом центре Нижегородского района на пересечении улиц с интенсивным движением автотранспорта, и вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 273 места. Общая площадь здания 1789 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1524 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Родительский совет (законные представители) Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 374 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп разной направленности. Из них:

7 групп общеразвивающей направленности (с 2-х до 7 лет):

- 1 группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет),
- 3 группы младшего возраста (с 3-х до 4-х лет),
- 2 группы среднего возраста (с 4-х до 5-и лет),
- 1 группа старшего возраста (с 5-и до 6-и лет),
- 1 группа подготовительного возраста (с 6-и до 7-и лет).

4 группы комбинированной направленности (с 4-х до 7-и лет), из них:

- 1 группа среднего возраста (с 4-х до 5-и лет),
- 2 группы старшего возраста (с 5-и до 7-и лет),
- 1 группа подготовительного возраста (с 6-и до 7-и лет).

1 группа компенсирующей направленности (группа кратковременного пребывания) для детей со сложным дефектом (с 4-х до 8-и лет).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

По результатам всей образовательной деятельности проведена педагогическая диагностика, в которой было обследовано -341 воспитанник, из них дети раннего возраста (2 - 3 года) - 23 человек, дети дошкольного возраста (3 - 7 лет) - 318 человек, из которых 20 детей с ОВЗ (14 - ЗПР и 6 детей со сложным дефектом), 41 воспитанников на момент проведения диагностики отсутствовали по различным причинам.

Оценка содержания образовательного процесса и качества подготовки обучающихся определялась основной образовательной программой, реализуемой учреждением, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественноэстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение обучающимися ДОО готовности к школе.

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Инструментарием для анализа результатов освоения обучающимися

Программы является Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты освоения обучающимися, могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребёнка и скорректировать свои действия.

Карта учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы ориентирована на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса.

Карта индивидуального учета освоения обучающимися Основной образовательной программы дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися Основной образовательной программы.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке учета результатов освоения Основной образовательной программы, было проведено исследование индивидуального учета результатов, обучающихся по образовательным областям. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих; развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Таким образом, программный материал усвоен детьми всех возрастных групп согласно планиваемым результатам по всем образовательным областям.

Результаты коррекционной работы в ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для оказания помощи детям с ОВЗ. На протяжении учебного года с детьми работали специалисты: учителя - дефектологи, учителя - логопеды, педагог - психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель. Вся работа специалистов была направлена на оказание индивидуальной коррекционной помощи детям с проблемами в развитии, и проводилась в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса. Для родителей (законных представителей) проводились индивидуальные беседы, консультации, мастер - классы, через такие вариативные формы, как Консультационный центр и Клуб родительской взаимопомощи. На протяжении учебного года в ДОУ работал психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПК), специалисты которого определяли основные направления работы с детьми ОВЗ, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса, а также отслеживали наличие положительной динамики в развитии или её отсутствие, в связи с чем вносились корректировки в ИПР каждого ребенка.

В 2018 году МБДОУ выпустило в школу 70 детей, из них 62 человек - норма в развитии; 6 детей - ЗПР; 2 ребенка со сложным дефектом.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная | 328 | 86% |
| Неполная с матерью | 51 | 13% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,3% |
| Оформлено опекунов | 3 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 114 | 30% |
| Два ребенка | 178 | 47% |
| Три ребенка и более | 90 | 23% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2017 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

Кружок по подготовке к школе «Будущий первоклассник»

Спортивная секция «Юные олимпийцы»

Кружок «Английский язык в детском саду»

Кружок «Умники и умницы» – занятия с развивающими материалами Монтессори

Кружок «Раз ступенька, два ступенька» - коррекционные занятия с учителем-дефектологом

Кружок «Маленький оратор» - занятия с учителем-логопедом

Хореографический кружок «Гармония»

Кружок «Шахматная азбука»

Театральный кружок «Маленький актер»

В дополнительном образовании задействовано 100% воспитанников Детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутреннем мониторинге в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 20» от 21.09.2015. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% воспитанников успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В 2017 году МБДОУ выпустило в школу 69 детей, из них 61 человек - норма в развитии; 6 детей - ЗПР; 2 ребенка со сложным дефектом. Анализ освоения основной образовательной программы ДОУ показал следующее:

полностью готовы к школьному обучению - 88% (61 человек с нормой в развитии);

условно - готовы к школьному обучению - 9% (6 детей с ОВЗ - ЗПР);

условно – не готовы к школьному обучению - 3 % (2 ребенка с ОВЗ - со сложным дефектом).

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.05.2017 по 19.05.2017 проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников ДОУ – 83%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных получением информации о жизни ребенка в ДОУ – 72%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением ДОУ – 71%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством работой дошкольного учреждения, – 87%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных оказанием дополнительных образовательных услуг – 71%.

Анкетирование показало, что большинство родителей внимательно относятся к жизни ребенка в детском саду, общаются с педагогами, родители единодушно отмечают положительный микроклимат в группах, хотя отмечены единичные случаи нарушения взаимопонимания педагогов, детей и родителей.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 70 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 32 специалиста.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателя; 1 – учитель-логопед; 1 – учитель-дефектолог;
- первую квалификационную категорию – 7 воспитателей; 1 – музыкальный руководитель.

В 2017 году курсовую подготовку и профессиональную переподготовку прошли 15 работников Детского сада, из них:

4 педагога – курсы повышения квалификации (НИРО);

3 педагога – профессиональная переподготовка.

На 29.12.2017 проходят обучение 2 педагога: в ВУЗе – 1 человек, в Педагогическом колледже – 1 чел. по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Образование

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
| 22 (69%) | 10 (31%) |

Стаж педагогов:

| Стаж | до 5 лет | от 5 до 10 лет | более 10 лет | более 20 лет |
|----------------------|----------|----------------|--------------|--------------|
| Количество педагогов | 4 | 6 | 4 | 18 |
| в % | 12% | 19% | 12% | 57% |

Возрастной состав:

| Возраст | до 30 лет | 30 - 40 лет | 40 - 55 лет | 55 - 65 лет |
|----------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| Количество педагогов | 1 | 6 | 18 | 7 |
| в % | 3% | 19% | 56% | 22% |

Уровень квалификации педагогических работников

| год | Высшая категория | I категория | СЗД |
|-----------------------|------------------|-------------|--------|
| 2017 (32 педагога) | 9 (28%) | 17 (53%) | 0 (0%) |

На протяжении всего 2017 года педагоги ДОО участвовали в мероприятиях разного уровня:

- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» перспективных замыслов и прогрессивной практики внедрения ФГОС, золотая медаль;
- Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» инновационных идей и опыта обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста, серебряная медаль;
- XI Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», 3 место;
- Всероссийский конкурс «Я – Россиянин». Формирование единой гражданской

идентичности в дошкольном возрасте с учетом различных национально-культурных традиций», участники;

- 2-ой областной конкурс «Педагогические технологии и методические разработки в ДОУ и школах», 3 место;

- Второй Всероссийский Смотр - конкурс на лучшую презентацию образовательных учреждений - 2017 в номинациях: «Презентация образовательного учреждения» и «Лучший педагогический сайт», победители отборочного тура;

- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им.Л.С.Выготского, победители.

Отмечается активное участие педагогов ДОУ в семинарах, мастер-классах и конференциях:

- VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста», май 2017г.;

- V Всероссийская (с международным участием) научно – методическая конференция «Преимущества подходы в профессиональной подготовке педагогов к непрерывному социально – личностному развитию детей дошкольного и младшего возраста в условиях реализации ФГОС», май 2017г.;

- Секция для заведующих МБДОУ Нижегородского района города Нижнего Новгорода на базе МБДОУ «Детский сад № 20» по теме «Реализация требований ФГОС ДО в оснащении развивающей среды», сентябрь 2017г.;

- Стажировочная площадка для руководителей ДОО Воронежской области на базе МБДОУ «Детский сад № 20» по теме «Стратегическое управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», октябрь 2017г.;

- Городские педагогические чтения «Два воспитательных института: семья и школа в системе реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», ноябрь 2017г.

Творческой группой ДОУ разработано методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «С верой в будущее» и получившее экспертное заключение от 21.02.2017г. № 7.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, который представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДОУ.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобретены наглядно-дидактические пособия:

– серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

– картины для рассматривания, плакаты;

– комплексы для оформления родительских уголков;

– рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Для обеспечения образовательного процесса в 2017 году ДООУ пополнилось следующими техническими средствами: ноутбуки (5 шт), интерактивные доски (2 шт), проекторы мультимедийные (3 шт), магнитола (6 шт)

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- спальни - 3
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- процедурный кабинет – 2;
- дефектолого-логопедический кабинет – 1
- кабинет ЛогоБос - 1
- Лекотека - 1
- Сенсорная комната – 1
- Игротека - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2017 году Детский сад провел текущий ремонт пищеблока; ремонт фасада здания; отремонтировано кухонное оборудование. Произведена частичная замена окон в группе № 12, декоративный ремонт групп № 6, 10 и № 12, в кабинетах дополнительного образования. Отремонтирован спортивный стадиона (хоккейная коробка).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек | 382 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | | 376 |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 9 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 33 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 349 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) | |
| 8–12-часового пребывания | | 376 (98%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) | |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 22 (6%) |
| присмотру и уходу | | 22 (6%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6,8 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 32 |
| с высшим образованием | | 22 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 22 |
| средним профессиональным образованием | | 10 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 10 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 26 (81%) |
| с высшей | | 9 (18%) |
| первой | | 17 (53%) |

| | | |
|---|----------------------|----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) | |
| до 5 лет | | 4 (12%) |
| больше 30 лет | | 16 (50%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) | |
| до 30 лет | | 1 (3%) |
| от 55 лет | | 7 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (97%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 35 (97%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | Человек / человек | 32 (382) |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| музыкального руководителя | | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |
| логопеда | | нет |
| учителя-дефектолога | | да |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3,4 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 126 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | |
| физкультурного зала | | да |
| музыкального зала | | да |

| | | |
|--|--|----|
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |
|--|--|----|

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.